

2012

**Olga Wróbel
Joanna Pochroń**

**[PROGRAM WYCHOWAWCZY
I PROFILAKTYKI ODDZIAŁU
PRZEDSZKOLNEGO W SZKOLE
PODSTAWOWEJ IM. EWY
SZELBURG-ZAREMBINY W
DRZEWCACH]**

1.	Charakterystyka programu.....	4
2.	Cele ogólne programu	5
3.	Cele szczegółowe programu:.....	5
4.	Procedury osiągania celów programu.....	6
a.	Metody realizacji programu;	6
b.	Formy realizacji:	6
5.	Podstawa prawna:.....	7
6.	Warunki realizacji.....	8
7.	Zagadnienia wychowawcze.....	8
a.	Poznaję swoje tradycje rodzinne i narodowe	8
b.	Wiem jak się zachować.....	9
c.	Jestem kulturalny	9
d.	Jestem koleżeński.....	10
e.	Dbam o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.....	10
8.	Prawa i obowiązki dziecka.....	11
9.	Prawa i obowiązki rodziców	13
10.	Zadania wychowawcze nauczyciela	14
11.	Zasady zachowań dzieci.....	16
a.	Zasady zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków:.....	16
b.	Zasady zachowań w łazience:.....	16
c.	Zasady zachowań w szatni.....	17
d.	Zasady zachowań w sali.....	17
e.	Zasady zachowań podczas wycieczek i spacerów	17
f.	Zasady zachowań obowiązujące podczas imprez i uroczystości	18
12.	Kodeks przedszkolaka.....	18
13.	System nagród i kar	19

14.	ZAGADNIENIA Z PROFILAKTYKI.....	21
a.	Promocja zdrowia i zdrowego żywienia.	21
b.	Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, w domu i na drodze.	21
c.	Bezpieczne media.....	22
d.	Aktywność ruchowa dzieci.	22
e.	Akceptacja innych.....	22
f.	Środowisko	22
15.	Kryteria sukcesu :	23
16.	Ewaluacja programu:.....	24

1. Charakterystyka programu

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej i profilaktycznej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych. Ma za zadanie określić jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do wychowanka, jego rodzica, jakie normy postępowania są pożądane aby dziecko mogło funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi rolami społecznymi. Program zawiera także zagadnienia profilaktyki, których celem jest tworzenie warunków do kształtowania określonych postaw, zachowań i wartości. Uświadomienie dzieciom zagrożeń, które mogą wystąpić w przedszkolu, domu lub na drodze. Ma przygotować do tego by potrafiły współżyć z innymi, dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo. _____ Program jest podzielony na określone tematy:

- POZNAJĘ SWOJE TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE
- WIEM JAK SIĘ ZACHOWAĆ
- JESTEM KULTURALNY
- JESTEM KOLEŻEŃSKI
- DBAM O SWOJE ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO.

Tematy te sprzyjają kształtowaniu i zdobywaniu zdolności do rozwoju, rozumienia, przeżywania, odkrywania i tworzenia rzeczywistości i świata wartości dziecka. Nauczyciel realizujący program musi pamiętać o tym, iż dziecko najlepiej uczy się, poznaje i zapamiętuje przez własne działanie. Celem działań nauczyciela powinno być pośredniczenie w przekazywaniu i nadawaniu

konkretnym treściami, wartości uniwersalnych w czasie wspólnego działania, a przez to powodowanie wewnętrznego rozwoju dziecka.

2. Cele ogólne programu

- ✓ Stwarzanie sytuacji , w których dziecko lepiej pozna siebie i innych.
- ✓ Dokonywanie oceny zachowań innych oraz ustosunkowanie się emocjonalne do nich.
- ✓ Kierowanie doświadczeniami i kreowanie przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych , sprzyjających kształtowaniu pozytywnego, optymistycznego spojrzenia dziecka na świat oraz budowaniu obrazu samego siebie jako składnika osobowości człowieka.
- ✓ Lepsze poznanie dzieci przez ich rodziców.
- ✓ Integracja dzieci, nauczycieli i rodziców we wspólnych zajęciach jako pomoc w porozumiewaniu się, lepszym wzajemnym poznaniu.
- ✓ Poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania rozwoju dziecka i dróg porozumiewania się z nim.
- ✓ Umożliwienie rodzicom i dzieciom spędzania wspólnego czasu w placówce.
- ✓ Przeżywanie przez dzieci i rodziców wspólnej radości z przebywania ze sobą i wspólnych działań.
- ✓ Poznanie werbalnych i pozawerbalnych środków komunikacji z dzieckiem, rodzicami i wychowawcą w trakcie spotkań integracyjnych.
- ✓ Promowanie zdrowego stylu życia.
- ✓ Tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu dzieci i zachowanie zdrowia.
- ✓ Kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych.
- ✓ Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dzieci.

3. Cele szczegółowe programu:

- ✓ Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.
- ✓ Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.

- ✓ Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi.
- ✓ Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.
- ✓ Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja".
- ✓ Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody.
- ✓ Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
- ✓ Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
- ✓ Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
- ✓ Kształtowanie u dzieci świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia.
- ✓ Nabywanie przez dzieci prawidłowych nawyków higienicznych i żywieniowych.
- ✓ Rozwijanie aktywności ruchowej.

4. Procedury osiągnięcia celów programu

a. Metody realizacji programu;

- podające: opowiadanie, pogadanka, opis, historyjka obrazkowa, wiersz, piosenka, praca z obrazkiem,
- problemowe: gry dydaktyczne, doświadczenia,
- aktywizujące: drama, burza mózgu, gimnastyka Orffa, Labana, Sherborne, pedagogika zabawy KLANZA, kinezylogia edukacyjna,
- praktyczne: pokaz, ćwiczenia, prace plastyczne, gry i zabawy ruchowe, konkursy, spotkania, degustacje.

b. Formy realizacji:

- praca indywidualna
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy

- czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.
- spacery i wycieczki
- prace porządkowe
- prace hodowlane
- zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim
- udział w konkursach, festiwalach , quizach, turniejach.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.(1)
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.(2)
3. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.(6)
4. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.(12)
5. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne(15)
6. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.(5)
7. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń(11)

5. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr. 256, poz. 2572 z póź. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy

programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr. 4, poz 17)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczenia do użytku podręczników (Dz. U. Nr.89, poz.730)

- Statut szkoły

6. Warunki realizacji

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

7. Zagadnienia wychowawcze

a. Poznaje swoje tradycje rodzinne i narodowe

Pożądane efekty: dziecko:

- interesuje się historią i tradycjami swojej rodziny,
- wzmacniania więzi rodzinne poprzez uroczystości organizowane w przedszkolu, zajęcia otwarte,
- zna pracę zawodową rodziców i dziadków,
- zna zawody np. strażaka, policjanta, lekarza itp.
- zna barwy narodowe, godło i hymn Polski.

b. Wiem jak się zachować

Pożądane efekty: dziecko:

- unika krzyku, kłótności,
- przestrzega zawartych umów, reguł,
- ocenia zachowanie, a nie osoby,
- wyraża swoje emocje w sposób kontrolowany

- korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach,
- cieszy się z sukcesów, przyjmuje z godnością porażki,
- wystrzega się kłamstwa,
- mówi o swoich uczuciach,
- reaguje na umówione sygnały np. sygnał kończący zabawę,
- właściwie zachowuje się w stosunku do innych,
- potrafi w bezpieczny sposób rozładować emocje, nie wyrządzając krzywdy innym,
- zna wzorce właściwego zachowania(postawa nauczyciela, postacie z literatury),
- rozdziela prawdę, fałsz, kłamstwo, fantazję w utworach literackich i w sytuacjach codziennych,
- podejmuje próby oceny postępowania bohaterów bajek i opowiadań,
- układa zakończenia historyjek obrazkowych, przewiduje skutki złego postępowania, wyciąga wnioski,
- ocenia postępowanie własne i kolegów w konkretnych sytuacjach,
- systematycznie prowadzi rozmowy i przedstawienia argumenty dotyczące własnych ocen i odczuć, liczy się z odczuciami drugiej osoby.

c. Jestem kulturalny

Pożądane efekty: dziecko:

- używa form grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję,
- nie mówi z pełnymi ustami,
- okazuje szacunek dorosłym i starszym osobom,
- pamięta o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań,

- jest miły dla innych osób (kolegów i dorosłych),
- dba o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie),
- słucha kiedy inni mówią, mówi kiedy inni słuchają,
- sprząta zabawki,
- szanuje własność i wytwory pracy kolegów,
- potrafi kulturalnie zachować się podczas posiłków,
- potrafi utrzymać porządek, szanuje zielen w najbliższym otoczeniu (papierki wrzuca do kosza, nie depta trawników i skwerków, nie niszczy drzew i krzewów, uczestniczy w corocznej akcji "Sprzątanie Ziemi, Sprzątanie Świata".

d. Jestem koleżeński

Pożądane efekty: dziecko:

- zgodnie bawi się z kolegami,
- szanuje cudzą własność,
- dzieli się z innymi tym co ma,
- nie wyrządza krzywdy innym,
- pomaga tym, którzy tej pomocy potrzebują,
- zawiera umowy z dziećmi dotyczące właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentnie ich przestrzega,
- potrafi właściwie zachować się podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu : używa zwrotów grzecznościowych, korzysta z pomocy i doradztwa nauczycielki,
- potrafi uprzejmie witać się z kolegami spotkanymi w szatni lub na podwórku (mówienie dzień dobry, skinienie ręką, itp.),
- sprawia radość innym dzieciom, przez składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, wykonywanie dla nich upominków,
- opiekuje się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują

e. Dbam o swoje zdrowie i bezpieczeństwo

Pożądane efekty: dziecko:

- przebywa na świeżym powietrzu,

- hartuje swój organizm,
- ubiera się odpowiednio do temperatury,
- zjada przygotowane posiłki,
- pamięta o korzystaniu z zabiegów higienicznych,
- zasłania nos i usta przy kichaniu i kasłaniu,
- nie obawia się wizyty u lekarza, mówi o tym czego się boisz,
- unika hałasu,
- nie oddala się od grupy, z miejsca zabaw,

- nie próbuje produktów nieznanego pochodzenia,
- informuje dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie),
- pamięta swój adres zamieszkania,
- unika niebezpiecznych zabaw i zachowań,
- zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi,
- nie zbliża się do nieznanych zwierząt,
- przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych,
- wie ,że istnieje konieczność spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin (poprzez spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne, prace gospodarcze, hodowle prowadzone w kąci przyrody, filmy edukacyjne, itp.).

8. Prawa i obowiązki dziecka

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym do:

- Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
- Poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
- Wyrażania swoich uczuć i myśli.

- Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.
- Opieki i ochrony.
- Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności.
- Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go.
- Proszenia o to czego chce, ale nie wymagania tego.
- Popelniania błędów i możliwości naprawiania ich.
- Akceptacji takim, jakim jest.
- Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi.
- Indywidualnego tempa procesu rozwojowego.
- Przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia.
- Korzystania z dóbr kulturalnych.
- Poszanowania własności.
- Znajomości swoich praw i korzystania z nich.
Ciszy, spokoju i samotności , gdy tego potrzebuje.
- Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi
- Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych
- Zabawy i wybierania towarzyszy zabaw
- Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić z prośbą o pomoc
- Zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania
- Podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji
- Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności
- Snu i wypoczynku, jeśli tego potrzebuje
- Jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione
- Regulowania własnych potrzeb
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów ,przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:

- Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli
- Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. Związane ze zdrowiem dzieci
- Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu
- Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa
- Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych

9. Prawa i obowiązki rodziców

Rodzice mają prawo do :

- zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie
- uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń
- wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola
- wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców
- uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych
- czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola
- wspierania przedszkola w jego działaniach

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:

- przestrzeganie Statutu szkoły
- wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory
- respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji
- przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo
- przestrzeganie godzin pracy przedszkola
- informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych
- przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola
- wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno - wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem bądź z dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku

10. Zadania wychowawcze nauczyciela

Nauczyciel:

- współdziała z rodzicami i opiekunami prawnymi w zakresie realizacji zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, włącza rodziców w życie przedszkola
- planuje i prowadzi pracę dydaktyczno - wychowawczą oraz jest odpowiedzialny za jej efekty
- zbiera informacje o dzieciach - prowadzi obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dziecka
- współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczną - pedagogiczną
- wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju
- kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- dba o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich

- tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania oraz dąży do pobudzania procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy
- wspiera rozwój aktywności poznawczej nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno - kulturalnej i przyrodniczej
- otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków i dostosowuje metody oraz formy pracy do jego możliwości
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami (opiekunami) oraz udziela im rzetelnych informacji na temat jego zachowania i rozwoju
- współpracuje z domem rodzinnym w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych
- upowszechnia wiedzę pedagogiczną wśród rodziców
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków
- sumiennie przygotowuje się do pracy z dziećmi
- prowadzi dokumentację zgodnie z określonymi przepisami
- doskonali swoje kwalifikacje zawodowe
- dąży do pełni własnego rozwoju osobowego
- współtworzy dobrą atmosferę pracy w przedszkolu
- przestrzega podstawowe zasady BHP i PPOŻ. Oraz dyscyplinę pracy

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

- poznanie środowiska rodzinnego wychowanków
- współdziałanie obu środowisk w celu ujednolicenia działań wychowawczych
- upowszechnianie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców
- stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach
- inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska
- przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy

- przedstawianie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych
- inicjowanie pomocy rodziców w ulepszaniu warunków pracy placówki.

11. Zasady zachowań dzieci

Ustalone zostały zasady , w których zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące:

a. Zasady zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków:

- jemy w ciszy
- jemy z zamkniętymi ustami, powoli
- sztuczkami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie
- odchodząc od stołu cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuujemy krzesło i mówimy "dziękuję"

b. Zasady zachowań w łazience:

- mycie rąk
 - podwijamy rękawy moczymy ręce, pocieramy namydlone ręce, płuczemy,
 - zakręcamy kran,
 - otrząsamy ręce nad umywalką,
 - wycieramy dłonie w ręcznik,
- pielęgnacja zębów
 - do kubka wlewamy letnią wodę,
 - na szczoteczkę wyciskamy pastę,
 - myjemy zęby okrężnymi ruchami,
 - kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,
 - płuczmy szczoteczkę i wkładamy ją do kubka do góry włosiem,
 - kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu

- higiena potrzeb fizjologicznych
 - korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo
 - zawsze po sobie spłukujemy toaletę
 - myjemy ręce po wyjściu z toalety

c. Zasady zachowań w szatni

- starannie układamy swoją odzież i buty
- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem
- po powrocie do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę
- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży
- starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę
- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy

d. Zasady zachowań w sali

- nie biegamy
- dzielimy się zabawkami
- mówimy umiarkowanym głosem
- przestrzegamy reguł w trakcie zabawy
- nie bijemy innych
- sprzątamy po sobie
- nie niszczymy zabawek
- używamy zwrotów grzecznościowych

e. Zasady zachowań podczas wycieczek i spacerów

- idziemy kolejno parami
- nie popychamy się
- uważnie słuchamy
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego

- nie oddalamy się

f. Zasady zachowań obowiązujące podczas imprez i uroczystości

- słuchamy poleceń nauczyciela
- zajmujemy wyznaczone miejsce
- uważnie słuchamy
- wychodzimy w ustalonej kolejności

12. Kodeks przedszkolaka

Jestem dobrym/ dobrą kolegą/ koleżanką dlatego:

- chętnie pomagam innym
- mówię "proszę", "przepraszam", "dziękuję", "dzień dobry", "do widzenia"
- zawsze bawię się zgodnie
- szanuję własność innych
- proszę o to czego chcę - ale nie wymagam
- dbam o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych
- szanuję pracę innych
- dbam o czystość i porządek
- pytam o zgodę kolegów i dorosłych
- dbam o książki i zabawki
- nie biję, nie popycham, nie krzywdzę innych
- nie wyśmiewam się z innych, nie sprawiam im przykrości
- szanuję zdanie innych
- wiem i szanuję to, że nie każdy lubi to co ja
- nie przeszkadzam w zabawie i pracy innym
- mówię , co czuję i co myślę

13. System nagród i kar

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie je egzekwować. Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania:

- pochwała wobec grupy
- pochwała indywidualna
- pochwała przed rodzicami
- atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka
- darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności
- drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania ,dyplomy

Nagradzamy za:

- stosowanie ustalonych umów i zasad
- wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania
- wypełnienie podjętych obowiązków
- bezinteresowną pomoc innym
- stosowanie zasad ochrony przyrody
- aktywny udział w pracach grupy

Po ustaleniu norm postępowania ustalamy także konsekwencje za brak podporządkowania się im.

Formy karania za niestosowanie się do ustalonych zasad:

- upomnienie słowne
- rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- poinformowanie rodziców o przewinieniu

Kary stosujemy za:

- nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych
- zachowania agresywne
- niszczenie wytworów pracy innych , ich własności
- celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków

14. ZAGADNIENIA Z PROFILAKTYKI

a. Promocja zdrowia i zdrowego żywienia.

- Zdrowy styl odżywiania
- Estetyka i higiena przygotowywania i spożywania posiłków
- Higiena osobista
- Higiena otoczenia

Pożądane efekty – dziecko:

- zna produkty, które mają duże wartości odżywcze,
- wie, jakie jest prawidłowe żywienia,
- zna zasady czystości podczas przygotowywania posiłków
- potrafi nakryć do stołu,
- kulturalnie spożywa posiłek,
- dba o czystość swojego ciała,
- zna i używa przybory toaletowe
- wie, jak ubrać się zgodnie z pogodą,
- wie, dlaczego należy przebywać na świeżym powietrzu,
- zachowuje ład i porządek w swoim otoczeniu.

b. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, w domu i na drodze.

- Bezpieczeństwo podczas zabaw
- Bezpieczeństwo na drodze
- Zachowanie ostrożności wobec zwierząt, przedmiotów, leków, roślin
- Zachowanie ostrożności wobec nieznajomych osób.

Pożądane efekty – dziecko:

- zna zasady współdziałania w grupie,
- korzysta z zabawek, sprzętów, przyborów zgodnie z ich przeznaczeniem i ustalonymi zasadami,
- potrafi ocenić zachowanie własne i innych pod względem przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego i wybrane znaki drogowe,
- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc, zna numery alarmowe,
- nie zaczepia nieznanych zwierząt,

- nie bawi się lekami ani środkami chemicznymi,
- nie zrywa nieznanymi roślin, owoców , grzybów ,
- wie, jak należy zachować się w kontaktach z nieznanymi.

c. Bezpieczne media.

- Komputer i telewizja.

Pożądane efekty – dziecko:

- zna zagrożenia wynikające z korzystania z telewizji i komputera .

d. Aktywność ruchowa dzieci.

- Gry i zabawy ruchowe
- Spacerki i wycieczki

Pożądane efekty – dziecko:

- wie, jak ważny jest ruch dla zdrowia,
- potrafi nazwać części swojego ciała,
- umie utrzymywać prawidłową postawę ciała,
- potrafi aktywnie organizować swój wypoczynek

e. Akceptacja innych

- Nawiązywanie więzi
- Tolerancja niepełnosprawności
- Radzenie sobie z emocjami.

Pożądane efekty – dziecko:

- potrafi okazywać swoje uczucia,
- potrafi porozumiewać się z innymi,
- pomaga osobom słabszym, niepełnosprawnym,
- potrafi wyrażać swoje emocje i panuje nad nimi.

f. Środowisko

- Zanieczyszczenia wody, gleby, powietrza.
- Działania proekologiczne.

Pożądane efekty – dziecko:

- wie, jak chronić środowisko przed zanieczyszczeniem,
- jest wrażliwy na przejawy niszczenia przyrody,
- potrafi segregować odpady,
- bierze udział w akcjach proekologicznych.

15. Kryteria sukcesu :

Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego i profilaktycznego będzie:

1. DZIECKO - KTÓRE:

- Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne
- Posiada świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie "ojczyzna"
- Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych
- Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych
- Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania

- Rozumie dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność
- Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje
- Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie
- Umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę
- Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów
- Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki
- Wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych
- Szanuje wartości takie jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda
- Potrafi odróżniać dobro od zła
- Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy
- Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania
- Rozumie potrzeby stosowania profilaktyki pro zdrowotnej
- Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń
- Rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne

2. RODZIC - KTÓRY:

- Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem
- Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela
- Czuje się współgospodarzem placówki
- Bierze czynny udział w życiu przedszkola

16. Ewaluacja programu:

Oceny efektywności programu dokonuje się na końcowej radzie pedagogicznej.

Podstawą dla formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

- wnioski z obserwacji zachowań dzieci (arkusz obserwacji- załącznik nr.1)
- rozmowa z dziećmi (scenariusz- załącznik nr.2)
- rozmowy z rodzicami, (scenariusze rozmów- załącznik nr.3)
- analiza dokumentów tj. dziennik, plany pracy, sprawozdania.